

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Искра»  
городского округа Самара

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
ЦДОД «Искра» г.о. Самара  
Плотникова Т.Ю.

Приказ № 190-од  
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Обучение игре в шахматы»**

Возраст детей 7-17 лет  
Срок обучения – 3 года

Составитель:  
**НАДЕШКИНА Наталья Ивановна**  
педагог дополнительного образования;  
педагоги, реализующие программу:  
**НАДЕШКИНА Наталья Ивановна,**  
**БАШМАКОВ Александр Вячеславович**

г. Самара  
Год разработки – 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как свидетельствуют археологические раскопки последних лет, шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Чем они привлекательны?

Прежде всего, очевидно, тем, что шахматы представляют человеку возможность творческого соревнования. Другая причина популярности - в их многогранности. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений.

Необходимость обучения детей игре в шахматы возникла из-за чрезмерного увлечения в последнее время компьютером, что отрицательно сказывается на их здоровье.

Образовательная программа «Обучение игре в шахматы» является адаптированной.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования.

Актуальность данной программы состоит в том, что она способствует развитию у воспитанников логического мышления, математических способностей, умения принимать быстрые и правильные решения. Занятия шахматами формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества, как воля к победе, хладнокровие, стойкость, выдержка терпение, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, умение работать с книгой.

Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 17 лет в течение 3-х лет. Педагогическая нагрузка: 1-й год обучения - 4 часа (по 2 часа два раза в неделю), 144 часа в год, 2-й год обучения - 6 часов (по 2 часа три раза в неделю), 216 часов в год, 3-й год обучения - 8 часов (по 3 часа два раза в неделю и 2 часа один раз в неделю), 288 часов в год.

Количество воспитанников в группе: на 1-м году обучения - 12 человек, на 2-м - 10 человек, на 3-м - 8 человек.

По уровню содержания программа базовая.

По форме организации - групповая.

По срокам реализации - долгосрочная.

По широте охвата и содержанию - профильная.

По степени профессионализации - функциональной грамотности и об-

шекультурной компетенции.

Для повышения эффективности образовательного процесса в группы набираются воспитанники в зависимости от уровня подготовки; в каждой из групп происходит дальнейшее разделение по уровню подготовленности, способностям.

Программа построена с учетом таких дидактических принципов, как:

- принцип развивающего и воспитывающего характера;
- принцип научности содержания;
- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности обучения.

На занятиях ребята осваивают программный материал, выполняют контрольные и зачетные упражнения, участвуют в соревнованиях. Отслеживание результата будет осуществляться в виде зачета только на первом году обучения. На втором году умения и навыки проверяются непосредственно во время участия в различных соревнованиях или в индивидуальных играх с учителем. Во время участия в соревнованиях при выполнении квалификационных нормативов выдается разрядная книжка с соответствующим разрядом, при занятии 1-3 мест - диплом и т.п. Планируется при сдаче зачета на первом году обучения выдача соответствующего документа.

Целью программы является обучение детей игре в шахматы. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

*Развивающие:*

- ознакомить с основными правилами игры в шахматы;
- ознакомить с основными положениями игры (быстрое развитие в дебюте, взаимодействие фигур и т.п.);
- несколько открытых дебютов (Итальянская, Испанская партии, защита 2-х Коней);
- ознакомить с основными принципами игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- развить логическое мышление.

*Обучающие:*

- обучить основам и правилам игры в шахматы;
- обучить дебютам, миттельшпилю. эндшпилю.

*Воспитательные:*

- воспитать чувство сотрудничества, доброжелательности по отношению к сверстникам;
- воспитать чувство коллективизма и ответственности.

### Учебно-тематический план

#### 1 года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	
1.	Комплектование группы	8	2	6	
2.	Вводное занятие. Обзор истории шахмат. Т/безопасности	2	2		
3.	Шахматный кодекс	2	2		Устный опрос
4.	Основы игры в шахматы	30	10	20	Зачет
5.	Дебют	14	6	8	Выполнение практического задания
6.	Миттельшпиль	8	4	4	Устный опрос
7.	Эндшпиль	14	6	8	Выполнение практического задания
8.	Квалификационные турниры	6		6	Игра в команде
9.	Консультационные партии	6		6	Игра в команде
10.	Сеансы одновременной игры	10		10	Участие в турнирах
11.	Анализ партий и типовых позиций	8	4	4	Проведение
12.	Основы шахматной тактики	26	6	20	Зачет
13.	Воспитательная работа	6	2	4	Наблюдение
14.	Диагностика	4		4	

<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	
---------------	------------	-----------	------------	--

## Содержание программы

### 1 года обучения

1. **Комплектование группы.** Беседа, анкетирование. Знакомство с воспитанниками.

2. **Вводное занятие. Обзор истории шахмат.** Происхождение шахмат. Ранняя итальянская школа. Пешечная теория Филидора. Стратегические принципы Морфи. Русская школа. А.Петров. Позиционные методы игры Стейница. Михаил Чигорин. Х.Р.Капабланка, А.Алехин, Э.Ласкер. Знакомство с правилами поведения на занятиях. с правилами поведения в общественных местах, с правилами пользования общественным транспортом при поездках на соревнования, турниры.

3. **Шахматный кодекс.** Правила поведения во время игры и вне ее. Основные знания о проведении турниров, подсчете очков, о существующих нормах.

4. **Основы игры в шахматы.** Шахматная игра. Доска. Фигуры. Ходы фигур. Пешка. Рокировка.

Нападение и защита. Значение короля. Шах. Цель игры (мат). Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Шахматная нотация. Мат одинокому королю ладьей, ферзем, двумя слонами, конем и слоном.

*Практика.* Отработка ходов фигур.

5. **Дебют.** Как начинать партию. Принцип быстреего развития. Борьба за центр. Гармоничное пешечное развитие. О дебютах: открытые, полуоткрытые, закрытые. Открытые: королевский гамбит, итальянская партия, защита двух коней, дебют слона (теория + примерные партии).

*Практика.* Демонстрация новых вариантов дебюта.

6. **Миттельшпиль.** Что делать после дебюта? Примерные партии из практики мастеров. Методика оценки позиции. Семь основных принципов оценки.

*Практика.* Показ выбора плана игры в зависимости от дебюта.

7. **Эндшпиль.** Как играть в эндшпиле. Реализация материального преимущества. Правило квадрата. Король и пешка против единого короля. О крайних пешках. Оппозиция. Ключевые поля. Виды преимущества: территориальные, во времени. О безопасности короля (также и в п.4,5).

*Практика.* Проведение пешки в ферзи. Мат ферзем и королем. Линейный мат.

8. **Квалификационные турниры.** Проводятся для выявления уровня подготовки воспитанника, а также для присвоения ему официального разряда.

9. **Консультационные партии.** Проводятся в индивидуальном порядке для непосредственной корректировки ошибки в игре, а также для определения сильных сторон игры.

10. **Сеансы одновременной игры.** Проводятся для улучшения игры, а также для повышения мотивации к обучению.

11. **Анализ партий и типовых позиций.** Решение задач, этюдов (как по теме, которую проходят в данный момент времени, так и на другие приемы, комбинации и т.п.) Просмотр и анализ партий как известных мастеров, так и самих воспитанников.

*Практики.* Анализ сыгранных партий по записи.

12. **Основы шахматной тактики.** Взаимодействие фигур. Централизация. Вскрытие и закрытие линий. Овладение 7-й (8-й) горизонталью. Применение разносторонних угроз. Прорыв пешечной структуры. Противодействие кланам противника.

*Практика.* Отработка тактики игры.

13. **Воспитательная работа.** Беседы с воспитанниками. Посещение соревнований по шахматам. Поход в кино, театр.

14. **Диагностика.** Диагностика обученности проводится в виде сдачи зачетов.

К концу 1-го года обучения воспитанники

**должны знать:**

- основные положения игры (быстрое развитие в дебюте, взаимодействие фигур и т.п.);

- несколько открытых дебютов (Итальянская, Испанская партии, защита 2-х Коней);
- основные принципы игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- базовое о тактике и стратегии игры в шахматы;
- все правила и нормы поведения вне ее.

**должны уметь:**

- ставить мат в эндшпиле: ферзем, ладьей, слоном и конем с королем против одного короля;
- проводить пешку в ферзи (знать случаи, когда это можно сделать, а когда нет);
- оценивать позицию (для начала в эндшпиле);
- решать простейшие задачи в 2, 3 хода.

**Учебно-тематический план**

**2 года обучения**

№	Тема	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		
2.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	10	6	4	Устный опрос
3.	Дебют	50	30	20	Практическое задание
4.	Миттельшпиль	20	10	10	Устный опрос
5.	Эндшпиль	38	18	20	Практическое задание
6.	Анализ партий и типовых позиций	30	20	10	Проведение анализа
7.	Консультационные партии	20	10	10	Игра в команде
8.	Сеансы одновременной игры	4		4	
9.	Квалификационные турниры	30		30	Участие в турнирах

10.	Воспитательная работа	6	4	2	Наблюдение
11.	Диагностика	6		6	
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>100</b>	<b>116</b>	

## Содержание программы 2-го года обучения

1. **Вводное занятие. Техника безопасности.** Повторение правил поведения в общественных местах, правил пользования общественным транспортом.
2. **Шахматный кодекс, судейство и организация соревнований.** Правила проведения официальных соревнований. Таблицы квалификационных норм. Таблицы очереди игры в турнирах.
3. **Дебют.** Полуоткрытые: французская защита защита Каро-Канн, сицилианская защита, защита Алехина, Скандинавская партия, дебют Нимцовича, защита Уфимцева. Закрытые: ферзевый гамбит (принятый, ортодоксальная защита). Славянская защита, защита Чигорина, защита Рогозина. Голландская защита. Английское начало, дебют Рети.  
*Практика.* Показ основных правил начала партии.
4. **Миттельшпиль.** Стратегические идеи миттельшпиля. Атака и способы ее проведения. Защита и контратака. Равные позиции, переход в эндшпиль.  
*Практика.* Устный опрос. Отработка способов проведения атаки и защиты.
5. **Эндшпиль.** Пешечные окончания. Роль пешек в эндшпиле. Централизация короля. Принцип двух слабостей. Борьба за инициативу. Пешечный перевес на фланге. Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры.  
*Практика.* Отработка ходов фигур.
6. **Анализ партий и типовых позиций.** Для рассмотрения как можно большего числа различных игровых ситуаций. Узнавания стандартных приемов и комбинации и их проведения.  
*Практика.* Анализ различных игровых ситуаций. Выявление допущенных ошибок, способы их устранения.

7. **Консультационные партии.** Проводятся в индивидуальном порядке для непосредственной корректировки ошибок в игре, а также для определения сильных сторон игры.
8. **Сеансы одновременной игры.** Проводятся для улучшения игры, а также для повышения мотивации к учебе.
9. **Квалификационные турниры.** Проводятся для выявления уровня подготовки воспитанника, а также для присвоения ему официального разряда.
10. **Воспитательная работа.** Посещение соревнований по шахматам. Совместное проведение праздников, чаепитий.
11. **Диагностика.** Отслеживание результата осуществляется в виде участия в различных соревнованиях или в индивидуальных играх с педагогом.

К концу 2-го года обучения воспитанники

**должны знать:**

- несколько открытых, закрытых и полуоткрытых дебютов;
- стратегические принципы в эндшпиле (ладейном, пешечном, слоновом и т.п.)

**должны уметь:**

- оценивать позицию на доске;
- анализировать позицию и просчитывать ходы соперника на 3,4 вперед;
- решать практически любые шахматные миниатюры;
- реализовывать имеющееся преимущество.

### Учебно-тематический план

#### 3 года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по т/б	2	2		
2.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	10	6	4	Устный опрос
3.	Дебют	40	20	20	Практическое задание

4.	Миттельшпиль	50	30	20	Устный опрос
5.	Эндшпиль	38	18	20	Практическое задание
6.	Анализ партий и типовых позиций	50	30	20	Проведение анализа
7.	Консультационные партии	20	10	10	Игра в команде
8.	Сеансы одновременной игры	14		14	
9.	Квалификационные турниры	50		50	Участие в турнирах
10.	Воспитательная работа	6	4	2	Наблюдение
11.	Диагностика	6		6	
12.	Итоговое занятие				
<b>Итого:</b>		<b>288</b>	<b>120</b>	<b>168</b>	

### Содержание программы 3-го года обучения

1. **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в общественных местах, правил пользования общественным транспортом.
2. **Шахматный кодекс, судейство и организация соревнований.** Правила проведения официальных соревнований. Таблицы классификационных норм. Таблицы очереди в турнирах. Судейство и организация соревнований. Турниры по швейцарской системе. Турниры по круговой системе. Контроль времени на шахматных часах разных видов шахматных турниров.  
Практика. Классические шахматы, турниры по быстрым шахматам (от 15 до 25 мин. на партию), блиц-турниры. Электронные шахматные часы.
3. **Дебют.** Полуоткрытые: Французская защита, защита Каро-Канн, Сицилианская защита, защита Чигорина, защита Рагозина, Голландская защита, Английское начало, дебют Рети. Открытые и закрытые дебюты.  
*Практика.* Показ основных правил начала партий.  
1) Принцип быстрейшего развития.

- 2) Знание на память двух открытых дебютов до 15-го хода (за белых). Знание двух закрытых дебютов до 10-го хода (за черных).
4. **Миттельшпиль.** Стратегические идеи миттельшпиля. Атака и способы ее проведения. Тактика и стратегия. План игры. Королевский и ферзевый фланг. Игра при разносторонних рокировках короля. Понятие Центр доски. Захват и борьба за центр. Атака на фланге. Защита и контратака. Открытые и закрытые позиции. Прорыв в центре. Изолированная пешка. Преимущество во времени. Преимущество в пространстве. Равные позиции, переход в эндшпиль.
- Практика.* Устный опрос. Отработка способов проведения атаки и защиты.
5. **Эндшпиль.** Пешечные окончания. Роль пешек в Эндшпиле. Централизация короля. Принцип двух слабостей. Борьба за инициативу. Пешечный перевес на фланге. Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры. Слоновые окончания. Коневые окончания. Ферзевый эндшпиль. В ладейном эндшпиле построение моста. Позиции с пешкой на 6-й горизонтали. Отдаленная проходная. Две связанные проходные пешки. Преимущество на фланге.
6. **Анализ партий и типовых позиций.** Для рассмотрения как можно большего числа игровых ситуаций, изучения различных стандартных позиций, взятых за основу. Изучения стандартных приемов и комбинаций и их проведения. Изучение партий чемпионов мира, а также богатого наследия партий мастеров.
- Практика.* Анализ различных игровых позиций. Выявление допущенных ошибок, способы их устранения.
7. **Консультационные партии.** Проводятся в индивидуальном порядке для непосредственной корректировки ошибок в игре. Воспитанники делятся на команды. Смысл в том, что во время обычной партии нельзя изменить сделанный ход и передвигать фигуры для анализа. И партия анализируется после ее завершения (по записи ходов). В партии по консультации воспитанники проводят анализ игры во время партии самостоятельно.

8. **Сеансы одновременной игры.** Проводятся для улучшения игры, а также для повышения мотивации к занятиям.
9. **Квалификационные турниры.** Проводятся для выявления уровня подготовки воспитанника, а также для присвоения ему официального разряда.
10. **Воспитательная работа.** Посещение соревнований по шахматам. Проведение праздников и чаепитий.
11. **Диагностика.** Отслеживание результатов осуществляется в виде участия в квалификационных турнирах, в различных соревнованиях или в индивидуальных играх с педагогом.
12. **Итоговое занятие.** Соревнования. Подведение итогов работы объединения за учебный год.

К концу 3-го года обучения воспитанники **должны знать:**

- по памяти 2-3 открытых дебюта до 10-15 хода (за белых);
- 2 закрытых дебюта до 10-15 хода (за черных);

**должны уметь:**

- решать задачи в 2-3 хода по шахматам;
- проводить в пешечном эндшпиле отдаленную проходную пешку в ферзи;
- записывать партию шахматной нотацией;
- строить план игры в миттельшпиле.

Практический выход программы заключается в участии воспитанников в соревнованиях, турнирах районного, городского и областного уровней.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы на занятиях используются разнообразные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (метод иллюстраций, демонстраций);
- практические (упражнения, практическая работа).

Применяется как фронтальная, так и групповая и индивидуальная формы организации образовательной деятельности.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Кроме того, программой предусматривается социологическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся социологические исследования, такие, как «Изучение потребностей и ожиданий обучающихся» и психологические диагностики, например, «Диагностика личности на мотивацию к успеху» и «Оценка психологической атмосферы в коллективе».

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Создание атмосферы сотрудничества, доброжелательности в группах, например, с помощью проведения соответствующих бесед как с группой в целом, так и индивидуального разговора. Один из возможных методов воздействия - личный пример.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Шахматы - довольно своеобразный предмет и многие родители не имеют необходимых навыков игры в шахматы. Ребенок даже сам может стать педагогом для своих родителей. При наличии же определенных навыков и знаний игры в шахматы у родителей они могут выступить в роли тренеров или партнеров ребенка.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Педагоги, имеющие квалификацию не ниже 2-го спортивного разряда по шахматам.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- классная доска;
- магнитная шахматная доска с фигурами;
- не менее 15 комплектов шахматных досок.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Педагогика. М.: 1996.
2. Злотник Б.А. Шахматы, наука, опыт, мастерство. М.: 1990.
3. Сокольский А.П. Ваш первый ход. М.: 1989.
4. Нытьев А.Н. Уроки шахмат. М.: 1984.
5. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М.: 1986.
6. Майзелис И. Шахматы. М.: 1960.
7. Шахматные окончания. Под ред. Ю. Авербаха. М.: 1981.
8. Решевский М.И. Стратегия эндшпиля. М.: 1988.
9. Владимиров Я.Г. Как решить задачи и этюды. М.: 1986.
10. Шахматная композиция. 1977-1987 гг. М.: 1983.